

2012: Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional

Personas mayores en activo

El Consejo y el Parlamento de la Unión Europea han declarado al año 2012 como “Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional”. Crear mejores oportunidades de empleo y condiciones de trabajo para las personas mayores, con el fin de darles un papel más activo en la sociedad y promover un envejecimiento saludable, son los objetivos que la Comisión Europea plantea al designar 2012 como Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional.

Texto | Catalina Guerrero Romera [Universidad de Murcia] Fotos | Javier Vázquez-Prada

Para alcanzar el objetivo que la Organización Mundial de la Salud recomienda sobre el envejecimiento activo se precisan programas y actuaciones concretas. Según la OMS, el envejecimiento activo ha de cimentarse en tres pilares: salud e independencia, productividad y protección, con el objetivo de aumentar la calidad de vida en la vejez. Con ello se intenta contribuir a mantener la salud y el bienestar en este periodo, ya que la posibilidad de participar en la sociedad a través del empleo y la formación puede asegurar la inclusión social.

La idea es que las personas mayores no aparezcan como personas improductivas, sino que se conviertan en activas y productivas personal y socialmente, basándose en los principios de participación, autorrealización e independencia. Se enfatiza, así, el entorno o el espacio laboral para mantener y optimizar la promoción y el desarrollo, la satisfacción y realización personal y la autonomía y competencia.

Por otra parte, los conocimientos que van suministrando las investigaciones sobre el envejecimiento nos han lleva-



Compartiendo conocimientos y experiencias.

do a cambios en la manera de concebir tanto la vejez como el proceso de envejecimiento y jubilación. Esto nos traslada a una concepción de la “vejez con éxito” o la “vejez competente” (AAVV, 2001:6) en la que se reconoce el nuevo rol y el significativo poder de los mayores como agentes y protagonistas activos del desarrollo. En él los mayo-

res no aparecen “como improductivos (excluidos), sino como productivos (incluidos) y útiles a los ojos del resto de la sociedad” (Trinidad Requena, 2005:140). En definitiva, se trata de favorecer el mantenimiento del empleo de las personas de más edad y facilitar la transición del trabajo a la jubilación de forma progresiva.



“
La idea es que las personas mayores no aparezcan como personas improproductivas, sino que se conviertan en activas y productivas personal y socialmente, basándose en los principios de participación, autorrealización e independencia ,,
 ”

1. Jubilación activa

El replanteamiento del actual modelo de jubilación nos ha llevado a un cambio en las actitudes y en las concepciones respecto al concepto de “vejez”. Las personas mayores no pueden quedarse en un elemento pasivo de nuestras sociedades, sino que deben ser elementos dinamizadores de las mismas, enriquecedores y, en definitiva, integradores, con la aportación de una experiencia que contribuya a su transformación (AAVV, 2001:22).

Las nuevas perspectivas dentro de los modelos de jubilación como las de permanecer más tiempo en el mercado laboral o compartir experiencias y bagajes profesionales y vitales con otras generaciones, favorecen la participación activa de los mayores durante mayor tiempo. Su calidad de vida también depende de alcanzar ingresos suficientes que garanticen su autosuficiencia económica. Las personas mayores pueden seguir realizando aportaciones a la sociedad, trabajar o transmitir parte de sus conocimientos profesionales a otros. Las fórmulas como se ha comentado son variadas: trabajo flexible, jornadas de trabajo a tiempo parcial, programas de jubilación parcial que permitan la separación paulatina del trabajo, programas de empleo y convivencialidad entre jóvenes y mayores, contratación para trabajos puntuales o de consultoría y/o consejo, o voluntariado económico.

Las nuevas formas de “jubilación flexible”, prevén expresamente que un jubilado podrá compatibilizar el percibo de su pensión con el desarrollo de un trabajo a tiempo parcial en los términos que reglamentariamente se establezcan. Se intenta establecer un sistema de jubilación gradual, progresivo y flexible, cuya finalidad es incidir en la fase más avanzada de la vida laboral de un trabajador.

La Organización Internacional del Trabajo planteó una serie de líneas de actuación en relación al ámbito laboral relacionadas con las políticas para extender la vida laboral y la discriminación laboral por edad, sistemas flexibles de empleo y jubilación que permitieran combinar el trabajo retribuido con otras actividades, formación continua de trabajadores mayores y potenciación del uso de las TIC para la población mayor.

No cabe duda de la importancia que tiene establecer acciones cuyo desempeño esté relacionado con tareas y experiencias relevantes, que posean sentido para los adultos y en las que tengan la oportunidad de expresar lo que saben. El ámbito laboral es un instrumento o medio idóneo para el aprendizaje ya que ha ocupado un lugar relevante y extendido en sus vidas, y tiene para ellos un gran valor.

En este sentido, es necesario adoptar perspectivas que consoliden una visión del envejecimiento y de la vejez positiva y activa y que destaquen la aportación que los adultos mayores hacen a la sociedad. En el caso de los adultos mayores, en los que la actividad productiva o remunerada ocupa un lugar menos privilegiado en sus vidas, la formación y el aprendizaje que anteriormente ocupaban un segundo o tercer lugar, pueden subir posiciones y constituirse en un medio de mantenerse activo aplicando y/o transmitiendo, los saberes y experiencias que poseen. Los adultos mayores constituyen un recorrido vital amplio y valioso y son portadores de un activo de conocimientos, competencias, valores y experiencias que deben ser aprovechados.

Por ello, se deben incorporar en los procesos de aprendizaje y de intercambio generacional sus experiencias vitales profesionales. Esto permite partir, no sólo de sus características y necesidades especí-



Permanecer activa durante más años.

ficas, sino también de sus capacidades, competencias, motivaciones e intereses, y del conocimiento de su contexto. La combinación de formación y empleo brinda un ámbito de aprendizaje y actuación donde los adultos mayores pueden mantener y transmitir aquello que personal y profesionalmente les interesa, respondiendo a sus propias necesidades, y desarrollando una vida laboral y de aprendizaje, pero también personal y social, que le resulte satisfactoria y llena de sentido.

La intervención educativa con personas mayores ha de valorar y utilizar el bagaje laboral como recurso para desarrollar procesos de aprendizaje variados y favorecer el mantenimiento de la motivación, la capacidad y el interés, a través de la

construcción y/o la transferencia. Se trata de competencias útiles y aplicables, con sentido y significado (valor), relacionadas con un contexto vital y extenso de los adultos: el trabajo y el empleo.

2. Algunas experiencias y consideraciones

Queda patente la importancia que tiene el hecho de seguir contribuyendo y aprendiendo a lo largo de la vida. Las personas mayores tienen que seguir participando social y laboralmente en su entorno o comunidad en actividades y programas en los que se sientan útiles. Éstos son realmente valiosos para favorecer la integración, la participación y para ayudarles a

“
Las personas mayores pueden seguir realizando aportaciones a la sociedad, trabajar o transmitir parte de sus conocimientos profesionales a otros”

“
Los adultos mayores constituyen un recorrido vital amplio y valioso y son portadores de un activo de conocimientos, competencias, valores y experiencias que deben ser aprovechados”

“
Se deben incorporar en los procesos de aprendizaje y de intercambio intergeneracional sus experiencias vitales profesionales ,,
 ”



Participar del entorno.

interpretar la realidad y continuar con su permanente proyecto de vida.

El entorno y el contenido laboral, muy próximo en el tiempo y en el espacio a los adultos mayores y con gran poder de transferencia, tiene un gran significado y valor en su vida afectiva y social. Éste permite abordar múltiples aspectos desde perspectivas diferentes: autoestima, confianza, desarrollo de habilidades para la convivencia y la integración social, relaciones interpersonales y creación de vínculos, afrontamiento de situaciones difíciles y complejas, adaptación a nuevos roles sociales, preparación y adaptación a la jubilación, desarrollo de habilidades, valores y ámbitos de conocimiento.

En esta línea, parece oportuno vincular las personas mayores a tareas o actividades que generen beneficios posibles en clave de satisfacción y realización personal, contribución social, promoción y desarrollo de capacidades, aprendizajes y mantenimiento de la independencia. Actividades en las cuales se sientan útiles y en las que la sociedad reconozca la importancia de la labor que desarrollan.

Estas actividades pueden estar relacionadas con la formación, la participación ciudadana, la convivencia, el voluntariado y/o las actividades relacionadas con el trabajo que desempeñaban antes o con nuevas tareas relacionadas generalmente con el campo profesional. En cualquier caso, la intervención en el ámbito laboral, como se ha dicho anteriormente y en otros trabajos, es positiva desde un punto de vista personal y social, pero siempre que se trate de una opción personal, voluntaria y con sentido para los adultos mayores.

Algunas de las actividades y de los programas que pueden fomentar esta cooperación fueron ya apuntados por el Consejo Económico y Social en 2002 o en las distintas Asambleas Mundiales sobre el Envejecimiento. Entre ellos encontramos: el desarrollo de la función tutorial, la ayuda entre iguales, programas de convivencia o el desarrollo de funciones de consejero, tutor y/o formador con otras personas. A modo de ejemplo, en los programas de intercambio y relaciones entre jóvenes y mayores se transmiten experiencias tanto en cuestiones de profesiones, tareas manuales o competencias y valores, con lo que se favorece no sólo la transmisión de conocimientos y experiencias profesionales, sino además de las relaciones, vínculos o comunicación interpersonales.

En España se están desarrollando experiencias y programas de mayores en activo desde el año 1989. El SECOT (*Seniors Españoles para la Colaboración Técnica*), ha llevado a cabo una serie de actividades y proyectos que tratan de revertir la experiencia de las personas que han desarrollado una larga carrera profesional a otras personas del mundo empresarial a través de compartir las experiencias profesionales con otras generaciones (Tena, 2001).



Entre otras experiencias y actividades de mayores en activo en nuestro país encontramos el SeniorLab, un living-lab desarrollado en Extremadura y una red virtual rural que permite que las personas mayores se relacionen para proponer ideas sobre productos o servicios que mejoren su calidad de vida. En este proyecto se proponen actividades para personas mayores con el fin de animarlas a compartir sus experiencias con las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo de métodos de recuperación y activación centrados en este colectivo.

Por otra parte, CRISOL es otra iniciativa realizada en las comunidades de Andalucía, Madrid y Castilla-La Mancha destinada a personas de más de 50 años para ayudarles a aprovechar nuevas oportunidades de empleo y cooperación que utiliza las herramientas de la Web 2.0 y se centra especialmente en las redes sociales. Este programa forma a los participantes en cuatro ámbitos clave: cómo crear cooperativas y participar en ellas, cómo sacar provecho de las capacidades de las redes sociales, cómo imaginar y crear iniciativas innovadoras, y cómo utilizar los servicios digitales. Al mismo tiempo, se les ofrece soporte relacionado con la integración de soluciones de comercio electrónico, la búsqueda de financiación, la consolidación de la base de clientes, etc. (AAVV, 2012).

El objetivo consiste en generar al menos 60 iniciativas laborales y una base de datos con buenas prácticas y consejos para tener éxito. Éstas serán evaluadas posteriormente mediante el seguimiento de una serie de indicadores relacionados con el mantenimiento del empleo y las expectativas de trabajo.

Existen además otras experiencias de mayores en la escuela, todos aprendemos todos enseñamos, en las que se comparten las historias y experiencias de la vida de

los mayores con los escolares, se hacen juegos y se comparte el tiempo con ellos de tal manera que se trabajan formas de diversión y entretenimiento, trabajo, convivencia, alimentación, relaciones familiares, valores, etc. Por otra parte, existen otras iniciativas que se realizan en colaboración con los equipos docentes de los centros educativos y en las que las personas mayores realizan visitas e intervenciones en los centros. Se trata de iniciar a adolescentes con alto riesgo de fracaso escolar y de exclusión social en actividades de tipo manual como jardinería, madera, mantenimiento, etc., como alternativa o complemento a las materias de clase.

Así, las personas mayores les muestran que existen otros horizontes de realización y satisfacción personal y se trabajan la motivación y las expectativas de futuro (AAVV, 2012).

En definitiva, todas estas experiencias comparten una serie de ingredientes comunes: conjugar las técnicas de intervención con los valores de la solidaridad, el compromiso y la corresponsabilidad. Se trata de buscar y ensayar nuevas formas de respuesta en los modelos de la atención a las personas mayores.



Referencias bibliográficas

- AAVV (2002): *Una sociedad para todas las edades*. Dossier Informativo. Madrid, Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales.
- AAVV (2012): 2012, Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional. Revista Enlace en Red. Marzo, 2012.
- AAVV (2012): Iniciativas del Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional. <http://europa.eu/ey2012/ey2012main.jsp?catId=972&langId=es>
- AAVV / CONSEJO ESTATAL DE LAS PERSONAS MAYORES (2001): *II Congreso Estatal de Personas Mayores "Una sociedad para todas las edades"*. Madrid, Palacio de Congresos de Madrid, 21, 22 y 23 de junio de 2001.
- ALCALÁ, M.E. y DE VALENZUELA, E. (Eds.) (2000): *El aprendizaje de los mayores ante los retos del nuevo milenio*. Madrid, Dykinson.
- BERMEJO GARCÍA, L. (2005): *Gerontología Educativa*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- BLANCO, R. (2002): Pensiones y jubilaciones. En AAVV: V Congreso Nacional de Organizaciones de Mayores. Madrid, Fundación MAPFRE Medicina, pp. 149-162.
- BOWLING, A. (1998): *Medir la salud: Un repaso a las Escalas para medir la calidad de vida*. Buckingham. Open University Press.
- HAVIGHURST, R.J. (1953): *Human development and education*. Longman, New York. En
- Craig, G.J. (1997): *Desarrollo Psicológico*. México, Prentice-Hall Hispanoamericana.
- LÓPEZ ARANGUREN, J.L. (1992): *La vejez como autorrealización personal y social*. INSERSO. Madrid.
- MONTERO, I. (2000): Nuevas perspectivas en el aprendizaje de los mayores. En ALCALÁ, M.E. y DE VALENZUELA, E. (Eds.) (2000): *El aprendizaje de los mayores ante los retos del nuevo milenio*. Madrid, Dykinson.
- PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1991): Inteligencia y memoria en el proceso de envejecimiento. En Carretero, M., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.): *Psicología evolutiva. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid, Alianza.
- PÉREZ ORTIZ, L. (2005): Las consecuencias del envejecimiento de la población. En *Perfiles y tendencias, Boletín sobre el Envejecimiento*, nº 20, pp.1-24. Madrid, Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales.
- Tena, P. (2001): Peligros y oportunidades para el desarrollo profesional a partir de los 50. En AAVV: *Los retos del envejecimiento en España*. Madrid, Júbilo Publicaciones, pp. 99-104.
- TRINIDAD REQUENA, A. (2005): *La realidad económica y social de las personas mayores*. Madrid, Instituto de Estudios Económicos.
- WARR, P.; BUTCHER, V.; & ROBERTSON, I., (2002): Activity and Psychological well-being in older people. *Aging and mental health* (en prensa).