

## 12 IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores

# Universidades de mayores, modelo de envejecimiento activo

La Universidad de Alicante acogió en el mes de junio las sesiones del IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores, organizado en cooperación con la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, en el que participó una amplia representación de las universidades iberoamericanas.

Texto y fotos | Javier Uvepé

Al congreso asistieron más de 300 participantes procedentes de 14 países iberoamericanos, 7 europeos, además de representantes de 42 universidades españolas y otras instituciones públicas.

El objetivo del congreso fue analizar las enseñanzas específicas para mayores, entendidas éstas como formación permanente a lo largo de la vida, que puedan dar respuesta al reto del envejecimiento saludable y de calidad, y que además sirvan para consolidar una sociedad abierta a todas las edades.

La ministra de Sanidad, Política Social e Igualdad de España, Leire Pajín, fue la encargada de abrir el congreso. Leire Pajín resaltó la importancia del congreso *"como homenaje a la generación que construyó la democracia en nuestro país, y que ahora tiene la oportunidad de seguir formándose"*. La ministra señaló que *"el envejecimiento es una realidad que nos obliga a replanteamientos de base"*, puesto que ahora, continuó Pajín, *"vivimos más y con mayor calidad de vida, las personas se mantienen activas más tiempo, los mayores son un activo que hay que tener en cuenta en la sociedad del bienestar"*.

Se refirió la ministra al Año Europeo del Envejecimiento Activo que se celebrará



La directora general del Imserso, Purificación Causapié, durante su intervención.

en 2012, *"España debe ser un país puntero y protagonista en políticas activas de envejecimiento"*.

En la mesa inaugural, además de la ministra de Sanidad, Política Social e Igualdad de España, Leire Pajín, participaron, el rector de la Universidad de Alicante, Ignacio Jiménez Raneda, la directora general de Atención, Participación e Empleabilidad de Estudiantes Universitarios, Mercedes Chacón Delgado, y la presidenta de la Asociación Estatal de Programas Universitarios Para Personas Mayores,

AEPUM, y directora de la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante, Concepción Bru.

## Representantes institucionales

Bajo el título *"Políticas públicas para la formación a lo largo de la vida: formación permanente, promoción de la ciudadanía activa, desarrollo cultural y personal, fomento de la autonomía y lucha contra la exclusión social y la pobreza"*, se constituyó el panel institucional en el que participaron la directora general del Imserso,



Grupo de diplomados senior con la vicerrectora de Extensión Universitaria tras recibir su beca y su diploma.

Purificación Causapié Lopesino, el director general de Formación Profesional, Miguel Soler, la responsable del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos, Ana Carmen del Canto Nieto y el responsable de la Subdirección General de Profesorado e Innovación Docente, Enrique Silvestre, todos ellos pertenecientes al Ministerio de Educación.

La directora general del Imsero explicó durante su intervención que a diferencia de generaciones anteriores, nuestros mayores de hoy *"tienen una percepción de la realidad y unas características culturales diferentes"*, lo que les hace seguir activas y demandar una mayor participación en todos los ámbitos de la sociedad. Causapié facilitó algunos datos de una encuesta del Imsero: en España, las personas mayores de 65 años representan ya un 17% de la población,

un porcentaje que seguirá creciendo en los próximos años; en la actualidad, el 53,6% de los españoles mayores de 65 años ha iniciado alguna actividad —formación, voluntariado, etc.— tras la jubilación. En 1993, este porcentaje era solo del 9,5%.

Purificación Causapié hizo referencia a la próxima publicación del Libro Blanco del Envejecimiento Activo, realizado en colaboración del Ministerio de Educación y de colectivos sociales y económicos.

La educación a lo largo de la vida, por sus *"efectos positivos sobre la salud física, psicológica y emocional"* y su papel favorecedor de una *"sociedad más cohesionada"*, tendrá un peso notable en este documento, con el que se pretende *"romper estereotipos"*, entre otras vías, elaborando programas específicos para

que los medios de comunicación recojan una imagen *"más real"* de las personas mayores. *"Los mayores no son un recurso permanente de gasto, sino que aportan al capital social importantes recursos y hay que reconocer sus derechos"* ha afirmado la directora general del Imsero.

El subdirector general de profesorado e Innovación Docente, Enrique Silvestre, ha destacado la calidad de los programas formativos para mayores ofrecidos por las universidades en España, lo que les ha llevado a *"una posición de liderazgo en Europa"*.

Definió la formación permanente como *"un valor de la sociedad del bienestar y del conocimiento"* y cree que los poderes públicos deben esforzarse en potenciarla. Se refirió, asimismo, a algunas iniciativas

“

*Vivimos más y con mayor calidad de vida, las personas se mantienen activas más tiempo, los mayores son un activo que hay que tener en cuenta en la sociedad del bienestar”*

“

*La representación de las universidades iberoamericanas tuvo un papel fundamental en el desarrollo del Congreso”*



La vicerrectora de la Universidad del Valle de Guatemala, María Luisa Durango de Boehm y Manuel Domínguez, consejero técnico de Cooperación con Iberoamérica del Imserso.

del Gobierno, como la puesta en marcha del Programa de Estudios y Análisis para financiar programas de estudios para mayores.

Por su parte, el director general de Formación Profesional, Miguel Soler, ha destacado tanto el Plan de Acción de Aprendizaje Permanente para hacer frente al reto de diseñar una formación adaptada a los distintos colectivos, según sus necesidades y niveles de formación. Soler ha reivindicado un mejor aprovechamiento de los centros públicos para ampliar la oferta formativa: *“hay que avanzar hacia verdaderos centros formativos de formación integral”*.

La directora de la División Comenius-Grundtvig, Ana Carmen del Canto Nieto, se encargó de explicar los objetivos y las ventajas de este programa de la Unión Europea para el Aprendizaje a lo largo de la Vida. Resaltó las posibilidades de financiación que ofrece este programa, ya que contempla tanto acciones centralizadas —gestionadas directamente desde

la Comisión Europea—, con fondos entre los 150.000 y los 450.000 euros para proyectos de gran envergadura. Estas ayudas ascienden hasta los 20.000 euros para un periodo de dos años.

La representación de las universidades iberoamericanas tuvo un papel fundamental en el desarrollo del Congreso con la presentación de ponencias y comunicados en los que expusieron sus experiencias y buenas prácticas en sus regiones de actuación.



## Conclusiones IV Congreso Iberoamericano de Universidades para mayores

- Los Programas Universitarios para Mayores (PUMS) contribuyen a democratizar el conocimiento, promover el envejecimiento activo y mejorar la autonomía personal, los niveles de participación y la calidad de vida de las personas mayores, por ello se exige el reconocimiento social y académico, aunque no profesionalizante, de este tipo de estudios.
- La formación universitaria de las personas mayores en estos momentos exhibe suficientes caracteres sociales, pedagógicos y jurídicos de imperatividad, coercibilidad y generalidad para ser objeto de regulación legal con carácter de urgencia
- Seguir trabajando en la línea de armonizar su estructura y diseño curricular, compatible con la existencia de altos niveles de especialización, coordinando acciones intersectoriales y grupos de trabajo interministeriales entre las instituciones implicadas en la formación para mayores, con objeto de optimizar recursos y localizar políticas públicas convergentes en la formación a lo largo de la vida
- La gran dimensión educativa, flexibilidad y adaptación, cambios organizativos, movilidad de estudiantes y profesores, experiencias innovadoras e implantación de buenas prácticas son señas de identidad de los PUMs, lo que permitirá solucionar el problema de la no-visibilidad de los mayores en la sociedad.
- Los PUMs contribuyen a la creación de una sociedad inclusiva, intergeneracional y para todas las edades. La Universidad, a la que asisten jóvenes y mayores de edades muy diferentes, constituye el marco idóneo para las relaciones intergeneracionales.
- Se han analizado de forma exhaustiva los beneficios que los programas intergeneracionales suponen tanto para sus participantes como para las instituciones impulsoras y la sociedad que los acoge. Entre estos beneficios se han destacado los relacionados con la promoción de la ciudadanía y participación social activa, la mejora de la calidad de vida, la autoestima, la salud física, psíquica y social de los participantes y la erradicación de los estereotipos
- Los PUMs exhiben suficientes indicadores de un proceso permanente de innovación organizativa y metodológica evidenciada en toda el área neocultural europea e iberoamericana que deberán contribuir a un aprendizaje colaborativo que permita la adquisición de nuevas competencias personales, intelectuales y sociales.
- El mercado de productos y servicios de las TIC y el envejecimiento ya no se encuentra en fases incipientes en el trabajo educativo con mayores en la universidad. Los nuevos espacios educativos han desarrollado potencialidades y metodologías formativas donde el mayor es el protagonista de la acción educativa. Queda demostrado que la acción docente en la utilización de entornos virtuales con mayores es diferente en diversos aspectos a la acción docente presencial, y que deben conocerse las herramientas y sus buenas prácticas si queremos conectar con la persona mayor en su proyecto educativo.
- Se ha evidenciado la necesidad de profundizar en el proceso de internacionalización de los PUMs, para lo que será necesario seguir contando con el apoyo de convocatorias públicas y programas de apoyo a la cooperación para poder establecer acciones conjuntas.
- Se ha puesto de manifiesto el gran avance producido en el desarrollo de investigaciones de base y aplicadas, surgidas desde las distintas áreas de conocimiento, al impacto positivo que tiene los programas, tanto en el ámbito económico y social, en la gestión del envejecimiento activo por las propias personas mayores que acuden a estos programas y en salud y calidad de vida
- Se detectan avances en la definición de objetivos, organización por ciclos, plan de estudios con perspectiva de edad y de género, procesos de enseñanza-aprendizaje, estudiantes, docentes, recursos financieros, relaciones con la sociedad y dimensión internacional.
- Es necesario un programa de trabajo que permita realizar avances en: La profundización en un modelo de acreditación específico para los PUMs, que contribuya decisivamente a la plena integración universitaria; la incorporación de criterios innovadores para la formación universitaria de personas mayores; determinar los aspectos de excelencia en cada uno de los criterios propuestos.
- En el ámbito de la cooperación internacional y como parte principal de los objetivos del Congreso, se ha trabajado durante el mismo en la propuesta de creación de una Red Iberoamericana de Universidades para Mayores (RIUAM).