



Un enfoque de ciencia, tecnología y sociedad

Texto y fotos | **Teresita de Jesús Martínez Pérez** [Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, Cuba].

El póster presentado por la Universidad "Carlos Rafael Rodríguez" de Cienfuegos, Cuba, en el "IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores", organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo en su sede de Alicante, resume los trabajos realizados por la Sede Universitaria Municipal de Cienfuegos de la Cátedra Universitaria para Adultos Mayores de Cuba.

años y más, que no solo tienen 20 años de diferencia cronológica, sino también cultural, con muchos y muy ricos saberes acumulados, que no deseamos ni debemos perder; y por otro lado, propiciar vías de educación científicas en la CUAM para socializar el conocimiento gestionado a partir de las aportaciones que brindan los Estudios de Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS), cumpliendo así uno de los procesos sustantivos, como la investigación, de la Educación Superior Cubana. El conocimiento tradicional puede ser transmitido oralmente de generación a generación. Es principalmente de una naturaleza práctica, en los campos de la agricultura, la industria pesquera, la salud, la horticultura, etc. [2].

Enfoque de ciencia, tecnología y sociedad

El enfoque de ciencia, tecnología y sociedad nos proporciona la comprensión de la innovación social, la que centra su atención en la comunidad y utiliza tecnologías sociales en forma de productos y métodos de interacción, apropiadas por ellas y representativa de soluciones para la transformación [3]. Se está gestionando un conocimiento contextual, diverso y culturalmente determinado, que suele estar en personas mayores, que hoy asisten a las aulas de la CUAM.



La autora, Teresita Martínez, con el póster.

Introducción

El antecedente del trabajo se inscribe en responder al objetivo número seis del inicial proyecto de la Cátedra Universitaria para Adultos Mayores (CUAM), referido a: "Propiciar las vías para la socialización

del conocimiento común y el científico" [1]. Con este antecedente se asumen dos propósitos fundamentales: de un lado, se hace absolutamente necesario gestionar, recuperar y socializar los saberes, comunes y tradicionales, de los mayores con edades comprendidas entre 60 y 80



Taller, aula Sindicato de la Construcción.

En el aprendizaje de participar en los procesos de investigación de estas personas mayores, en la innovación y el desarrollo, no solo al más alto nivel, sino también al nivel de no experto, para que ese público sea capaz de manejarse y participar en un mundo en el que las decisiones de base tecno-científica forman cada vez más parte de la vida cotidiana, está la importancia teórico-práctica del trabajo. Es así que el trabajo se propone como objetivo general, *establecer en la CUAM la gestión de los conocimientos tradicionales de los Adultos Mayores (AAMM), para socializarlos a partir de las aportaciones que brindan los Estudios CTS*. Con los siguientes objetivos específicos:

- Argumentar teóricamente las contribuciones del enfoque CTS al proceso educativo de la CUAM.
- Sistematizar las experiencias prácticas de los conocimientos tradicionales gestionados en el proceso de acercamiento de la ciencia a la comunidad en la provincia de Cienfuegos.

- Transmitir las experiencias en las aulas de la CUAM a generaciones más jóvenes por los propios mayores.

Se trata de un estudio descriptivo de corte cualitativo utilizando métodos del nivel teórico y empírico, acopiando información de varios cursos escolares en los diferentes municipios de la provincia. De los métodos del nivel empírico: el análisis documental con actas de reuniones, pancartas elaboradas por adultos mayores, criterios de expertos, entrevistas grupales con AAMM, coordinadores y directores de Sedes Universitarias Municipales (SUM), se realiza análisis de contenido, haciendo la codificación, la categorización de tipo textual, obteniendo una visión condensada de los datos. Se ejecuta triangulación de los informantes para contrastar los puntos de vista, grupo de discusión con coordinadores de aulas y estudiantes mayores, entrevista en profundidad, fotos y talleres. Se utiliza el correo electrónico para registrar información en la medida que van ocurriendo los hechos, entrevistas a sujetos-tipo, fotos e informes estadísticos de la CUAM.

Para este trabajo se identifican un grupo de oportunidades contextuales:

- La Universalización de la Educación Superior propició la extensión de las Sedes Universitarias en todos los municipios de la provincia y el país.
- Lo anterior ha movido y mueve el proceso de categorización en su adquisición y cambio de categoría constante, a profesionales de elevada experiencia, que anteriormente no se desempeñaban como docentes y que ahora colaboran también en la docencia de la CUAM.
- Estos profesores en el cambio de Categoría Docente, deben defender un trabajo de proyecto o de investigación, con el enfoque de CTS y este requisito propicia un conocimiento, aunque sea inicial, a este tema.
- La ejecución de reuniones sistemáticas y programadas de los coordinadores de la CUAM en sus instancias municipales y la Reunión de Balance que se realiza una vez al año. En esta última se proyectan las acciones fundamentales para el próximo curso.
- Las carreras de Licenciaturas en Psicología y de Estudios Socioculturales, han generado un cuerpo importante de investigaciones de corte gerontológico.

Algunas tareas y resultados parciales obtenidos a lo largo de los cursos escolares

1. Implementación y desarrollo de dos Diplomados: uno de Ciencias Sociales con un módulo de CTS, para todos los profesores de las SUM (curso 2002), y otro de Psico-gerontología (curso 2003/04).
2. Se ejecuta evaluación de impactos de la CUAM a través de talleres en 6 aulas de la SUM Cienfuegos y 12 expertos (2006).
3. Derivado de lo anterior se proyectan nuevas acciones para el curso 2007-08 con el objetivo de proporcionar las vías



“
 Es incuestionable que
 aún queda mucho camino
 por recorrer en torno
 al tema de gestionar el
 conocimiento tradicional
 con el enfoque de CTS, pero
 se ha llegado al justo punto
 propuesto: implementar
 el tema en la CUAM de
 Cienfuegos ”



Reunión con coordinadores.

para la socialización del conocimiento, definiendo los resultados a alcanzar y las posibles salidas, en dependencia de las características de cada municipio (septiembre 2007).

de SUM hicieron referencia al estado del arte de las tareas anteriores; cuatro y cinco, destacándose los municipios de Abreu, Aguada, Lajas y Palmira (mayo 2008).

- 4. En la Reunión de Balance Anual los coordinadores municipales y directores
- 5. Ejecución de Talleres en aulas de AM (desde 2006).



Taller en aula del Palacio de Salud.



Intercambio con AM italianos.

6. Asesoramiento de tesis de pre grado en las carreras de Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Estudios Socioculturales.
 7. En varios municipios se desarrollan talleres de bordados, tejidos (que varios adultos transmiten a escuelas primarias), trabajos manuales, recuperación de catálogos de comidas típicas de algunas regiones y vinos, clubes de bailes típicos, conocimiento y difusión de tradiciones religiosas, rescate de Peñas Campesinas, etc.
 8. Elaboración de las Tesinas de los Adultos Mayores con sus conocimientos tradicionales gestionados, siendo este resultado bien importante para el trabajo de todos los implicados en la CUAM.
2. La inclusión de la perspectiva teórica de CTS en la gestión del conocimiento tradicional, ofrece una mirada a la nueva imagen de la tecnología, como proceso y forma de organización social en un contexto socio-cultural determinado, que integra la consideración de los aspectos económicos, ecológicos y sociales para la interpretación de la noción de desarrollo, que satisface las necesidades de los seres humanos, que en este caso, se ha tratado de las personas mayores con saberes valiosos que pueden y desean transmitir.
 3. La gestión contextual de conocimientos (para este caso acumulado por mayores), manejada desde espacios y escenarios particulares de los municipios (si consideramos la diversidad geográfica, sociocultural, y complejidades de cada uno de ellos), propicia sin lugar a dudas la negociación, la cooperación, y la concertación de objetivos orientados al mejoramiento, entre actores diferentes para contribuir a la sostenibilidad del desarrollo local.

Conclusiones

1. La sistematización de los referentes teóricos permite evidenciar la importancia del rescate del conocimiento tradicional en la población AM sana, activa y dispuesta a compartir sus saberes.

4. Tenemos debilidades no resueltas aún: los Adultos Mayores no tienen suficiente interés en realizar publicaciones de sus valiosos conocimientos, aún nos faltan elementos fundamentales para funcionar como una Red Social y no todos los Municipios han trabajado la gestión del conocimiento en las aulas de los AM.

27

Es incuestionable que aún queda mucho camino por recorrer en torno al tema de gestionar el conocimiento tradicional con el enfoque de CTS, pero se ha llegado al justo punto propuesto: implementar el tema en la CUAM de Cienfuegos. Y citando a Núñez Jover: *“Lo que convierte al conocimiento en un recurso significativo es la sociedad que lo promueve y desarrolla. Es la dinámica económica y social, junto a la actuación política, la que determina el significado social del conocimiento”* [4].



Bibliografía

- [1] MARTÍNEZ TERESITA. *Palabras Mayores*, nº 1, año 1, agosto 2008, ISSN 2070-8211, UNEX. <http://pergamo.pucp.edu.pe/palabramayores/taxonomy/term/2>
- [2] Artículo 8 (j). *Conocimiento, Innovaciones y Prácticas Tradicionales. Convenio sobre la Biodiversidad biológica.*
- [3] MORALES, MARIANELA. *El enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad y la interpretación de la gestión del conocimiento tradicional.* Conferencia en el “Taller inaugural de la Red CYTED de gestión de conocimiento tradicional para el manejo de la zona costera”. Cienfuegos, mayo de 2008.
- [4] NÚÑEZ, JORGE. *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar.* Editorial Félix Varela, La Habana. 1999.