



El campo intergeneracional en Uruguay

Texto | **Lida Elina Blanc Morales** [*Coordinadora del Programa de Gerontología Social. Facultad de Ciencias humanas Universidad Católica de Uruguay*].

Sylvia Shirley Korotky Slabogurska [*Psicóloga. Programa Gerontología Social. Universidad Católica de Uruguay*].

Las relaciones entre las generaciones en Uruguay se pueden describir en distintos niveles —macro-social/microsocial— y ámbitos —intra y extra familiar—.

A nivel macro-social dos estudios independientes coinciden en que las políticas públicas, tanto en asignación de recursos económicos como en servicios, han privilegiado a la generación de los mayores frente a las restantes: "las inequidades generacionales en el acceso a recursos han sido tema de agenda social desde el momento en que los hoy viejos mantienen a nivel global una situación de menor pobreza que la de la infancia y adolescencia en Uruguay. Probablemente esta situación se vaya revirtiendo con el tiempo y probablemente estamos asistiendo a las últimas generaciones de adultos mayores que se mantienen en esta situación relativamente mejor que sus generaciones precedentes" (López, 2006: 27-28). Similar afirmación se encuentra en el estudio realizado por el Programa de Investigación sobre Integración, Pobreza y Exclusión Social de la Universidad Católica del Uruguay (Katzman y Filgueira, 2001).

No obstante, en Uruguay la familia sigue siendo el ámbito privilegiado para estudiar las relaciones intergeneracionales. Según López (2006: 37), "varios estudios han demostrado que el tipo de apoyo que dan y reciben las personas mayores es básicamente de la familia en la cual se producen redes de alta densidad (Guzmán, Huenchúan y Montes de Oca, 2003)". El estu-

dio Género y Generaciones (López, 2006) analiza los intercambios generacionales y concluye que los mayores consideran que fundamentalmente han dado a sus hijos el acceso a la educación como medio para llevar una vida autónoma; en cuanto a los nietos, la aportación de las personas mayores se centra en lo afectivo y en la transmisión de experiencia y sabiduría. En ambos casos, los mayores privilegian brindar afecto, sentido de responsabilidad, valores morales, experiencia y sentido de unión familiar, frente a ofrecer apoyo material.

Para obtener una mirada detallada sobre las interacciones entre las generaciones, acudimos a dos estudios realizados por las autoras del presente artículo en sus respectivas tesis de Maestría en Gerontología Social (UAM-IMSERSO). En una aplicación del CUBRECAVI (Fernández-Ballesteros y Zamarrón, 1996), en mediciones separadas —años 2003, 2005 y 2006— (Korotky, 2005; Blanc, en progreso), a dos muestras de un total de 150 personas entre 58 y 86 años, se encontraron datos relevantes. Por ejemplo, en las preguntas del capítulo "integración social", las respuestas a la frecuencia con la que los mayores suelen verse con los hijos y nietos con los que no conviven arroja una moda de 3, equivalente a "al menos una vez por semana"; el grupo de personas mayores encuestadas se mostró satisfecho con sus relaciones intergeneracionales con hijos y nietos.

En cuanto al registro de actividades realizadas con adultos mayores sobre la per-

cepción de la relación con sus hijos adultos. Los mayores destacan aspectos que les producen malestar, tales como la falta de preocupación y atención a su salud, la descalificación o malinterpretación de sus necesidades, las actitudes de sobreprotección y la falta de comunicación. Por otra parte, perciben positivamente actitudes solidarias hacia ellos, preocupación por sus problemas de salud, manifestaciones de cariño, mantener una comunicación frecuente, momentos de encuentro para el ocio y la diversión.

En tercer lugar, y en cuanto al ámbito de las relaciones intergeneracionales extra-familiares, hemos constatado que los mayores tienen una visión negativa de las generaciones jóvenes, sobre todo de los adolescentes, con frecuentes comentarios acerca de la pérdida de valores, la poca disposición de dedicar tiempo a la familia por privilegiar el tiempo frente a la computadora, la crítica a sus costumbres y, en general, las dificultades para relacionarse con ellos. No obstante, existen otras visiones menos centradas en aspectos negativos, lo que lleva a la reflexión de que si bien a nivel intelectual los mayores saben que se encuentran ante una generación heterogénea, sus estereotipos sobre las generaciones jóvenes producen un distanciamiento intergeneracional, tal y como ha confirmado un estudio reciente sobre la representación de los adolescentes en los medios de comunicación (Maronna y Sánchez, 2005).

Acciones, retos y obstáculos para impulsar las relaciones intergeneracionales en Uruguay

En el ámbito nacional, los organismos que mantienen programas dirigidos a las personas mayores son el Banco de Previsión Social (BPS), encargado de planificar, coordinar y administrar, a nivel estatal, la seguridad social en el país, y el Ministerio de Salud Pública.

Entre los cometidos del BPS se ha definido la promoción de las relaciones intergeneracionales como política institucional que apunta a la integración social de los adultos mayores. Ejemplos de este tipo de acciones son el proyecto "Abuelo Amigo", las actividades impulsadas por A.JU.PEN.SAL —Asociación de Jubilados y Pensionistas de Salto— y las colonias vacacionales para jubilados y pensionistas a las que también concurren escolares de todo el país, compartiendo espacios de comedor y recreación.

Otros ejemplos de programas que fomentan el encuentro intergeneracional en Uruguay son los siguientes:

- **"Compartiendo diferencias y aceptando similitudes"**: jornadas intergeneracionales coordinadas por APEX Cerro Subprograma Infancia-Recreación, Subprograma Adultos Mayores-Taller de Expresión Libre-Cine foro AJUPEN.
- **"Viejos Doctores"** (2003): iniciativa asociada a una policlínica donde médicos retirados atienden y diagnostican a pacientes de bajos recursos, formando a médicos jóvenes en actividad.
- **"Abuelos del Jardín"**, promovido por el Servicio de Psicología de la Vejez de la Facultad de Psicología.
- **"Abuelos por elección", "Mentores socioeducativos" y "Saberes compartidos"**, iniciativas puestas en marcha por el programa de Gerontología Social de la Universidad Católica del Uruguay-

INAU, que fomentan el análisis reflexivo de los encuentros intergeneracionales.

El futuro de las actuaciones para promover las relaciones intergeneracionales en Uruguay

En general, constatamos una presencia de lo intergeneracional entre los objetivos de las políticas sociales uruguayas. De cara al futuro, se entiende muy conveniente y definitivamente viable (Huenchan y Paredes, 2006: 71) *"establecer espacios de intercambio intergeneracional en las escuelas"* y *"promover el aprovechamiento de las potencialidades y habilidades de las personas mayores en actividades regulares"* (Huenchuán y Paredes, 2006: 76).

A partir de la experiencia recogida en nuestro país en la implementación de actividades y programas intergeneracionales y en el entendido de que han sido probados los beneficios y potencialidades que estos programas tienen, creemos, a modo de recomendaciones, que en el diseño futuro de políticas sociales en Uruguay se debería hacer lo siguiente:

- Apoyar y promover los programas intergeneracionales en políticas integrales que apunten a la integración social de todos los miembros de la sociedad uruguaya.
- Tender al diseño de políticas de infancia y vejez integrales, que estimulen el encuentro intergeneracional.
- Estimular la participación de las generaciones mayores en actividades intergeneracionales de alto compromiso y responsabilidad ciudadana.
- Desde el ámbito público correspondiente, difundir las experiencias existentes y estimular la participación en programas intergeneracionales tanto de personas individuales como de instituciones de la sociedad civil.

- Incorporar la visión intergeneracional en ámbitos educativos.
- Aprovechar los espacios institucionales que ya han implementado proyectos intergeneracionales y que cuentan con evidencia empírica de los alcances de los mismos.
- impulsar la formación y especialización profesional en este campo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BLANC, L. (en progreso). Evaluación de una propuesta educativa para adultos mayores. Tesis de Maestría V Edición Máster Iberoamericano de Gerontología Social.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. & ZAMARRÓN, M. D. (1996). *Cuestionario Breve de Calidad de Vida* (CUBRECAVI). Madrid: TEA.
- GUZMÁN, J.M., HUENCHUÁN, S. y MONTES DE OCA, V. (2003). Redes de apoyo social de las personas mayores. Marco conceptual. *Revista Notas de Población*, 77, 35-70. CELADE. División de Población de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- HUENCHUÁN S. y PAREDES M. (2006). *Escenarios futuros en políticas de vejez en Uruguay: continuidades y rupturas*. Montevideo: Ed. Trilce. Naciones Unidas.
- KATZMAN, R. y FILGUEIRA, F. (2001). *Panorama de la infancia y la Familia en Uruguay*. IPES. Montevideo: Facultad de Ciencias Humanas y de Comunicación. Universidad Católica del Uruguay.
- KOROTKY, S. (2005). *Voluntariado de Adultos Mayores en el Uruguay*. Tesis de Maestría IV Edición Iberoamericana Master en Gerontología Social.
- LÓPEZ, A. (coord.) (2006). *Género y Generaciones*. Montevideo: Ed. Trilce.
- MARONNA, M. y SÁNCHEZ, R. (2005). *Narrativas de infancia y adolescencia. Investigación sobre sus representaciones en los medios de comunicación*. Montevideo: Ed. Bice.