



MODELO DE APOYOS Y CUIDADOS EN LA COMUNIDAD

MI CASA: UNA VIDA EN COMUNIDAD

Julio 2026



01 **PROYECTO MI CASA: UNA VIDA EN COMUNIDAD**

02 **SOLUCIONES INNOVADORAS**

03 **PROCESO DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE DESINSTITUCIONALIZACIÓN**

En España viven 31.483 personas en instituciones. Más de la mitad (16.591 personas) tienen grandes necesidades de apoyo.

Estas personas:

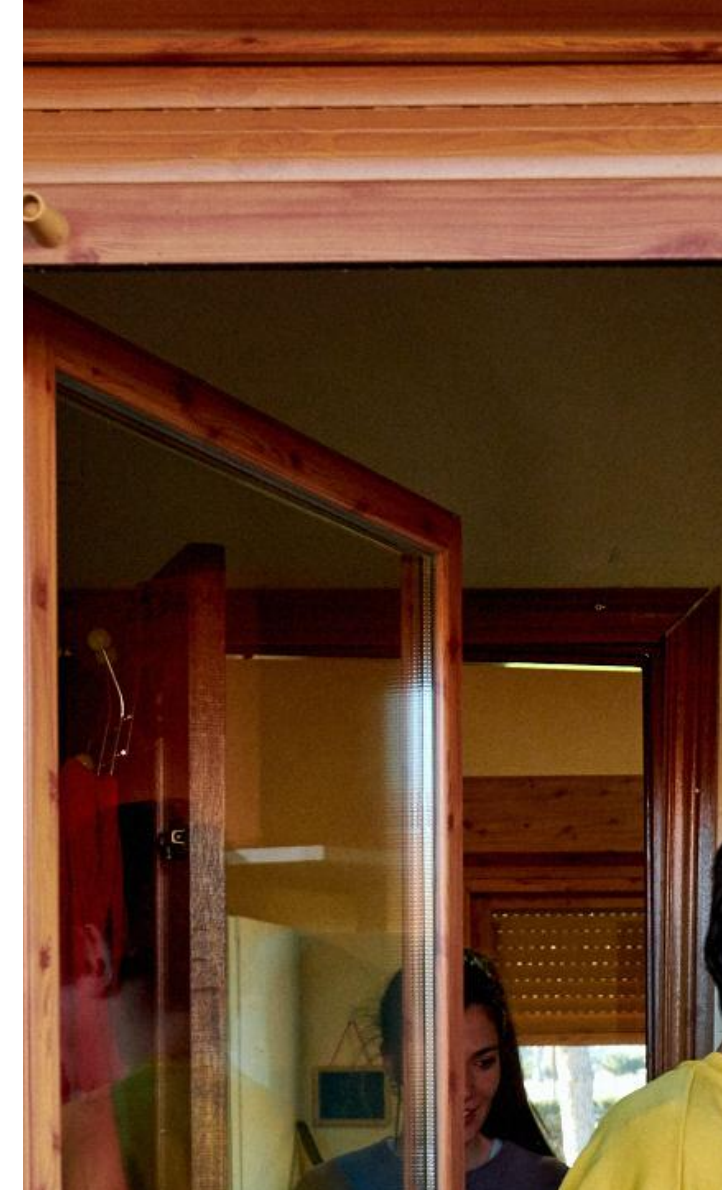
- Mayor probabilidad de verse emplazados en entornos segregados y altamente especializados.
- El 84% de las personas desea vivir en sus casas y no en residencias
- Sólo un 17,7% de las personas se beneficia de servicios orientados a la vida en comunidad.
- Las oportunidades que se les ofrecen para participar en la comunidad generalmente son escasas, pudiendo no tener en cuenta sus preferencias.
- Casi un 60% tiene pocas o ninguna oportunidad para hacer nuevas amistades.



01 PROYECTO

Contribuir al **desarrollo de políticas públicas** sobre la **desinstitucionalización**, la **prevención** de la misma y la **transformación del modelo de apoyos y cuidados** de larga duración, a través de la implementación de soluciones innovadoras de **transición hacia viviendas en comunidad y servicios de apoyo comunitarios y personalizados** que permitan el intercambio de conocimiento, extraer aprendizajes y evidencias y la identificación de mejoras en el sistema.

Periodo: enero de 2022 a diciembre de 2024





Entidad líder: Plena inclusión España



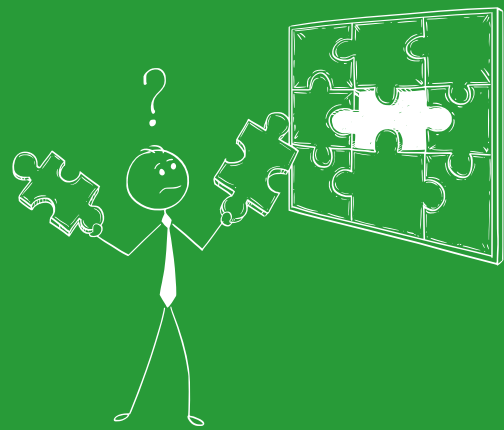
7 Federaciones autonómicas



29 Entidades miembro del movimiento
asociativo Plena inclusión (comenzaron 32)



Retos del proyecto



¿Cómo facilitar el proceso de tránsito de la persona centrado en su voluntad, preferencias y toma de decisiones?



¿Cómo facilitar el tránsito a una vida en comunidad de personas que presentan problemas de salud mental o conductas que nos preocupan?



¿Cómo facilitar la participación y la contribución de la persona con discapacidad intelectual y del desarrollo y grandes necesidades de apoyo a la comunidad?



¿Cómo generar un proceso de gestión del aprendizaje que acompañe procesos de desinstitucionalización y prevención de la misma?



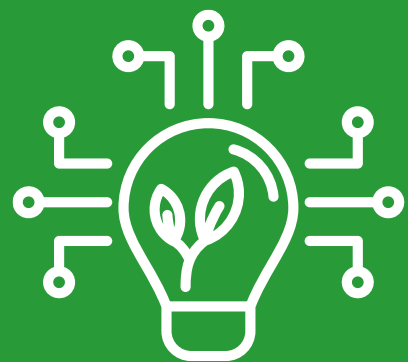
¿Cómo asegurar que las viviendas están adaptadas a las preferencias y necesidades de las personas que configuran la unidad de convivencia?



¿Cómo desplegar un proyecto en diferentes territorios garantizando la equidad e igualdad de oportunidades a personas en riesgo de exclusión social?



Soluciones innovadoras



Proceso de **tránsito** centrado en la persona y en su comunidad:
Rol de la persona facilitadora del proceso



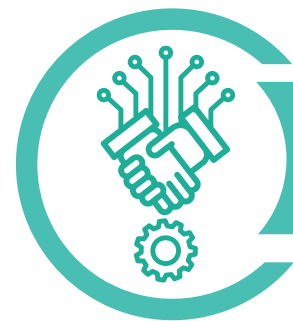
Un nuevo modelo de **intervención en la comunidad desde la perspectiva de la participación y contribución** de las personas en la comunidad:
Rol de la persona conectora comunitaria



Proceso de **gestión del aprendizaje** en los procesos de desinstitucionalización y prevención de la misma.



Nuevo modelo de gobernanza: coordinación entre actores estatales, autonómicos y locales



Soluciones tecnológicas en las viviendas que aumenten la autonomía y la vida independiente de las personas



Nuevo modelo de acompañamiento a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo,
problemas de salud mental y conductas que nos preocupan

EVALUACIONES DEL PROYECTO





**Paz y José Angel,
padres de Vitor**



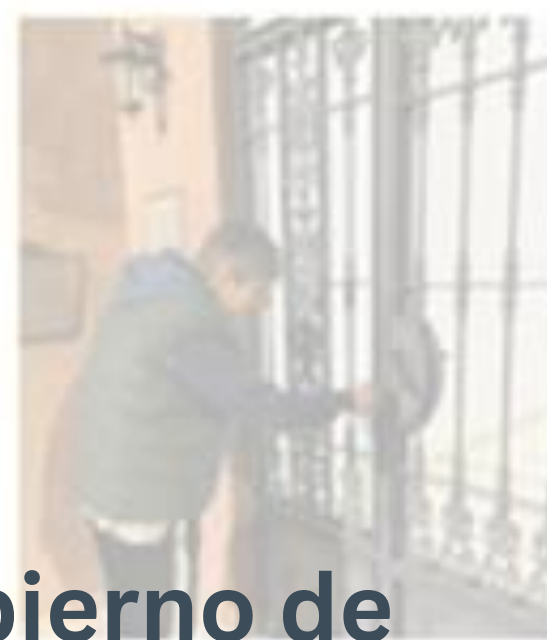
Manuel y Josefa



RESULTADOS DEL PROYECTO



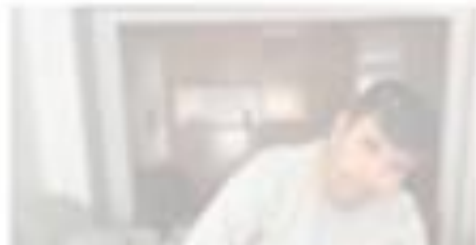
**Barrio de San
Antonio, La Orotava**



**IASS Gobierno de
Aragón**



**Iryna y Luba, vecinas
de Yepes**





1052 personas

con discapacidad intelectual
y del desarrollo



68 viviendas

en la comunidad
(media de 4 personas por
vivienda)

75 %

Personas con grandes
necesidades de apoyo



700 profesionales

Responsables de la entidad
Profesionales de atención directa
31 Conectores comunitarios
39 Facilitadores

285 personas

han transitado a viviendas
en la comunidad



599 profesionales

**Planes individualizados de
formación**

171 personas

han recibido apoyos
personalizados en la comunidad
(Centro de día)

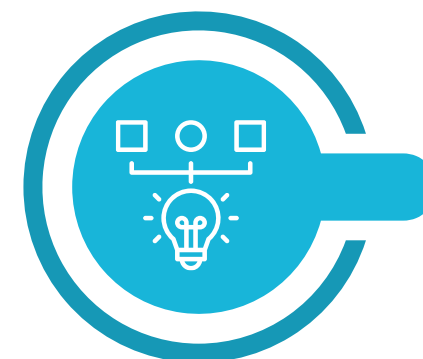


1500 recursos

mapeados
Más de 4500 agentes

7 CCAA

13 provincias
35 territorios
27% entorno rural



**63 soluciones
tecnológicas**

285 personas

Resultados del proyecto

5 CCAA en fase transferencia



03 PROCESO DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE DESINSTITUCIONALIZACIÓN

Con la colaboración y asesoramiento de:



AFRONTAR LOS RETOS QUE SUPONE APOYAR A LAS PERSONAS PARA PASAR DE UNA VIDA INSTITUCIONALIZADA A UNA VIDA EN LA COMUNIDAD:

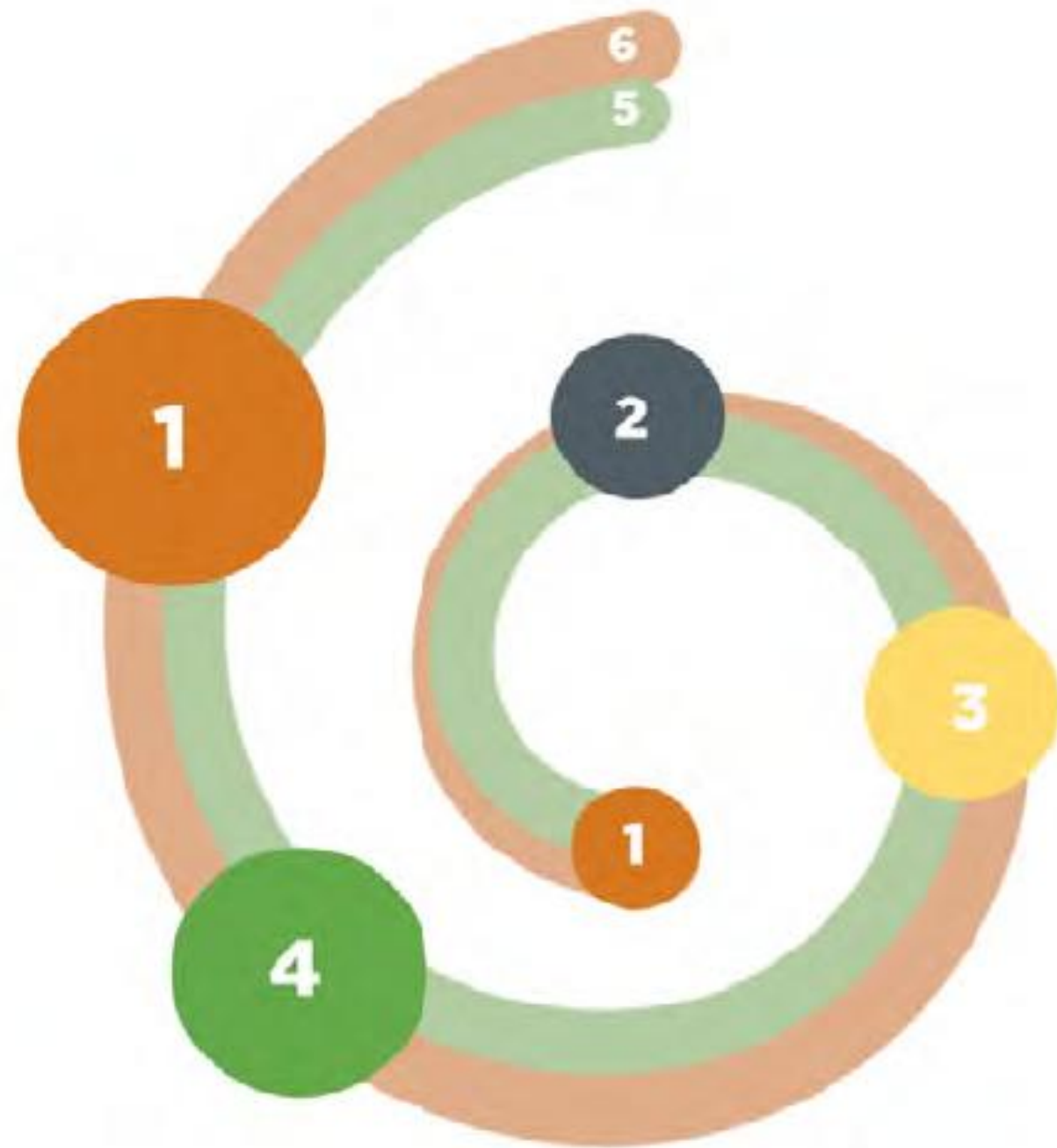
-  El aprendizaje necesario para adquirir las competencias y ponerlas en práctica no sólo tiene que ver con la adquisición del saber teórico.
-  Es necesario tener las habilidades y actitudes adecuadas para crear soluciones innovadoras que nos permitan buenas prácticas de apoyo en procesos de desinstitutionalización
-  Para impactar en la vida de las personas y en sus comunidades, necesitamos generar espacios para innovar, creando nuevo conocimiento y acción de forma colectiva



EL OBJETIVO DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE DESINSTITUCIONALIZACIÓN TIENE QUE GARANTIZAR:

1. El **control de la persona** de su plan de vida para el tránsito en todas sus fases (indagación, toma de decisiones, diseño y prestación de apoyos) desde un enfoque centrado en la persona.
2. La **implementación de apoyos en el entorno comunitario** generando oportunidades para la contribución y la construcción de vínculos y de las personas con DID con grandes necesidades de apoyo.
3. La **transformación de los entornos** comunitarios a través de la identificación, conexión y movilización de los activos comunitarios locales.

ACCIONES CLAVE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE



1

Autodiagnóstico

2

Planes individuales de formación

3

Formación teórico-práctica

4

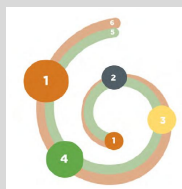
Acciones de acompañamiento



Registro y seguimiento

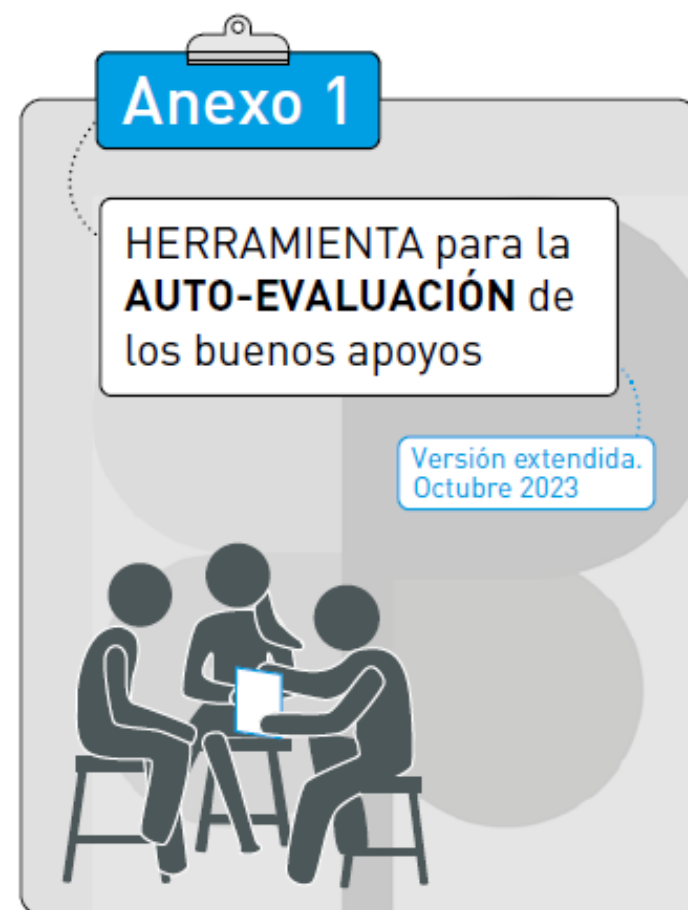


Evaluación

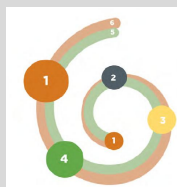


1

AUTODIAGNÓSTICO



Proceso que permite a las entidades hacer una fotografía de la situación al inicio del proceso sobre aspectos como la personalización de los apoyos, el enfoque comunitario, las actitudes y cultura de la Entidad, sus estructuras y forma de prestar apoyos y liderar los equipos.



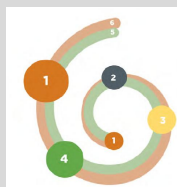
2

PLANES INDIVIDUALES DE FORMACIÓN



El plan individual de formación es una herramienta que permite a cada profesional vinculado al proceso de desinstitucionalización definir sus objetivos y contenidos de formación teórico – práctica de acuerdo a las necesidades del proyecto valoradas en el autodiagnóstico de su Entidad y territorio, a las necesidades de las personas a las que va a apoyar y a sus propios conocimientos previos e inquietudes formativas.

Se elabora en colaboración con el responsable de su Equipo / Servicio



3

FORMACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA



Comienza por nuestras colecciones



Para arrancar



Para dar buenos apoyos



En buenas comunidades



Desinstitucionalización



Personas con discapacidad intelectual



Familiares



Administración pública



Educación

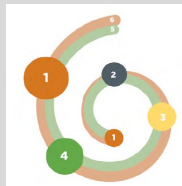


Gestión

La formación teórico – práctica consiste en:

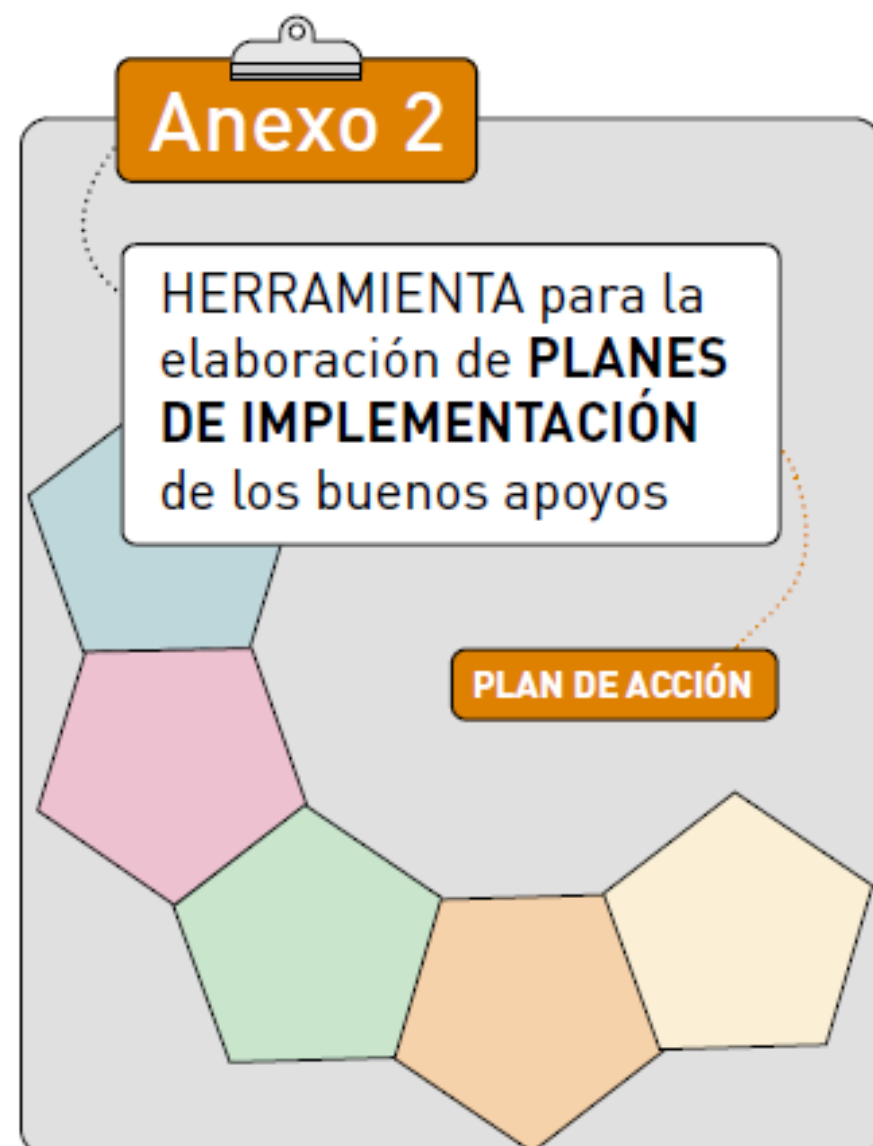
- Un catálogo de formaciones tutorizadas y autoformaciones organizadas por roles y niveles de competencia
- La dinamización y puesta en práctica de las acciones formativas definidas en el catálogo





4

ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO



Las acciones de acompañamiento se diseñan para asegurar la correcta implementación de los apoyos en comunidad y la transformación comunitaria.

Pueden hacer referencia al acompañamiento a:

- la implementación de buenos apoyos o el trabajo en comunidad (TÉCNICO),
- al aprendizaje generado en el desarrollo del proceso de tránsito (PROCESO)
- al acompañamiento a los equipos como unidades para la innovación en los apoyos (ESTRUCTURA)



PLANES INDIVIDUALES DE FORMACIÓN



599
PERSONAS EN TOTAL

3.201
PLAZAS GENERADAS

FASE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
FASE EXPERIMENTAL	79	362	441
FASE ESCALADA	33	125	158
TOTAL	112	487	599

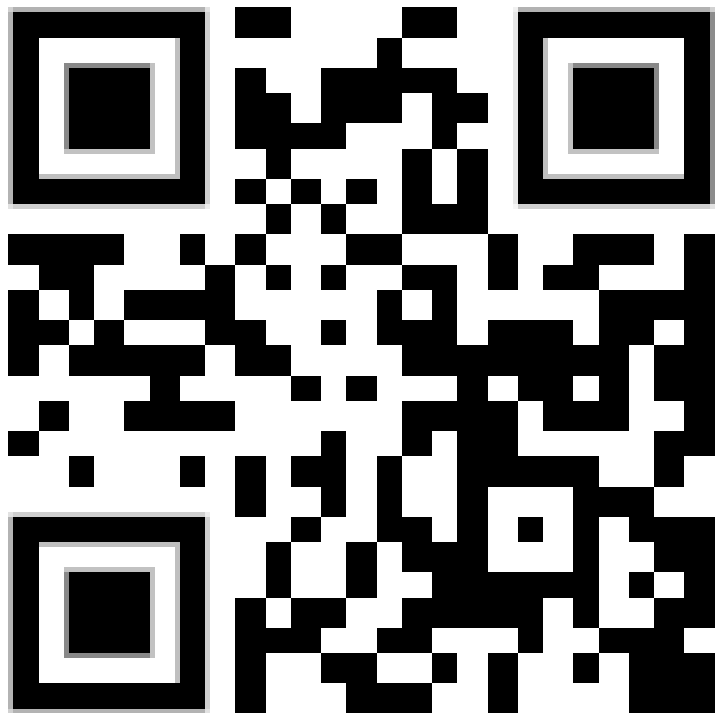
NOTA: El detalle de datos puede encontrarse en el apartado 6: Indicadores de proyecto.

PERSONAS ACTIVAS	Personas dadas de alta en el plan de formación que han concluido el proyecto (activas a 31 de diciembre de 2024)
PERSONAS BAJA	Personas que, habiendo dado de alta su plan individual de formación han causado baja en algún momento antes de la finalización del mismo.

ROL	HOMBRES	MUJERES	BAJAS	TOTAL
RESPONSABLE FEDERACIÓN	2	4	2	8
FACILITADOR/A	5	16	10	31
CONECTOR/A	8	10	11	29
FAC + CN	1	7	9	17
ADMINISTRATIVO	2	8	3	13
RESPONSABLE ENTIDAD	7	28	4	39
PERSONA ATENCIÓN DIRECTA	48	246	168	462
TOTAL	73	319	207	599



LEGADOS





Una vida en comunidad

OCTUBRE 2024

BASES para el desarrollo de servicios de vivienda en comunidad para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y grandes necesidades de apoyo



TRANSFERENCIA Y SOSTENIBILIDAD



Una vida en comunidad

JULIO 2024

ACOMPANIAMIENTO EN PROCESOS DE DESINSTITUCIONALIZACIÓN



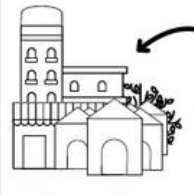
APRENDIZAJES SOBRE LA FEDERACIÓN AUTÓNOMICA



Una vida en comunidad

Proceso de gestión del

APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE DESINSTITUCIONALIZACIÓN





Una vida en comunidad

JUNIO 2024

IMPLEMENTACIÓN DE LOS BUENOS APOYOS



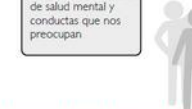
GUÍA



Una vida en comunidad

INFORME

SOLUCIÓN INNOVADORA



Modelo de acompañamiento a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, problemas de salud mental y conductas que nos preocupan



Una vida en comunidad

MODELO DE PLAN DE TRÁNSITO



Comienza por nuestras colecciones



Para arrancar



Para dar buenos apoyos



En buenas comunidades



Desinstitucionalización



Personas con discapacidad intelectual



Familiares



Administración pública



Educación



Gestión

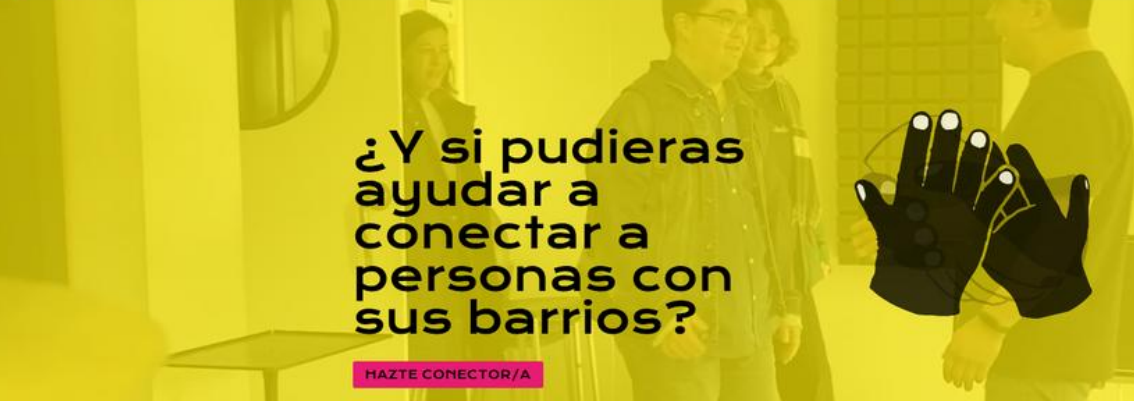




Programa:
Desinstitucionalización

Para una buena vida en comunidad

EMPEZAR



¿Y si pudieras ayudar a conectar a personas con sus barrios?

HAZTE CONECTOR/A



Una vida en comunidad

Plena inclusión

Resultados En Las Personas

Resultados En Las Familias

Desarrollo Comunitario

Análisis De Los Costes

Evaluación Institucional

Resultados del proyecto

'Mi Casa: una vida en comunidad' se basa en que **todas las personas tienen derecho a vivir en comunidad**, incluidas las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo que tienen grandes necesidades de apoyo. Debe haber **políticas públicas, apoyo institucional y prácticas profesionales** capaces de organizar los cuidados de forma que estas personas puedan participar y ser incluidas comunidad.





MUCHAS GRACIAS

SOFIAREYES@PLENAINCLUSION.ORG

Julio, 2026